



## APRENDIZAGEM COLABORATIVA: ELABORAÇÃO DE UMA REVISTA DIGITAL NA DISCIPLINA DE BIOENGENHARIA

Cláudia Verдум Viegas<sup>1</sup>  
Janice Zulma Francesquett<sup>2</sup>  
Darciane Eliete Kerkhoff<sup>3</sup>

### RESUMO

A aprendizagem ativa e colaborativa se caracteriza por uma metodologia dinâmica em que todos os estudantes compartilham um objetivo em comum e trabalham para concretizá-lo. Dentre estas metodologias, a aprendizagem baseada em projetos (*Project-Based Learning*) busca promover a integração dos estudantes através da realização de atividades que estimulam o desenvolvimento de competências importantes para a formação profissional. Neste sentido, com o objetivo de desenvolver uma abordagem envolvente e de estímulo a efetiva participação dos estudantes na construção do conhecimento, os conteúdos da disciplina de Bioengenharia dos cursos de Engenharia de Alimentos, Química e Ambiental da Faculdade Horizontina foram trabalhados através da elaboração de uma revista eletrônica. A proposta de elaboração da revista foi apresentada aos estudantes no início do semestre, seguida da formação de grupos e distribuição dos temas a serem abordados em cada edição. A ferramenta selecionada para elaboração da revista foi a plataforma de design gráfico Canva®, disponível de forma online com versão gratuita. Foram produzidas cinco edições da revista “Bioengenharia”, com os seguintes conteúdos: Enzimas microbianas, Biofármacos, Bebidas alcoólicas, Biotecnologia ambiental e Produção de solventes por processos fermentativos. Cada edição continha cinco a oito artigos sobre os temas mencionados. A partir da metodologia proposta observou-se intensa participação dos estudantes e interesse e buscar conhecimento atual e relevante sobre os temas propostos. Ao longo do semestre, verificou-se evolução das habilidades dos estudantes para pesquisar e construir os artigos, evidenciando efetivo aprendizado para o trabalho em equipe, o desenvolvimento do senso crítico relacionado à escrita e a estética de materiais, bem como o uso de novas tecnologias digitais. Com os resultados alcançados conclui-se que a abordagem adotada foi satisfatória e promoveu a participação e envolvimento dos estudantes como sujeitos ativos no processo de aprendizagem. Vislumbra-se que a proposta de elaboração de uma revista digital envolvendo o uso das ferramentas tecnológicas é válida e passível de ser utilizada novamente na mesma disciplina, bem como em outras disciplinas do curso, com o cuidado de propor temas atuais e inovadores, que incentivem a curiosidade e a criatividade dos estudantes.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas. Aprendizagem baseada em projetos. Tecnologias digitais.

<sup>1</sup> Professora. Mestre em Microbiologia Agrícola e do ambiente. Faculdade de Horizontina – FAHOR. E-mail: viegasclaudiav@fahor.com.br

<sup>2</sup> Professora. Doutora em Química Analítica. Faculdade de Horizontina – FAHOR. E-mail: francesquettjanicez@fahor.com.br

<sup>3</sup> Professora. Mestre em engenharia ambiental. Faculdade de Horizontina – FAHOR. E-mail: kerkhoffdarcianee@fahor.com.br